Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «Детский сад №269»
Протокол № 1
от «31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детского сада № 269
_____ И.Ю. Попова

Приказ № 130 от «31» 08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы
в подготовительной к школе логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (от 6 до 7 лет)
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Меркулова Т.И.

г. Волгоград 2023г.

Оглавление

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	**3**
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	**5**
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	**7**
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми	**8**
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	**9**
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	**10**
2.2. Перспективно-тематическое планирование	**10**
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем и специалистами детского сада	**23**
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	**26**
3. Организационный раздел	
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе	**28**
3.1.1. Образовательная нагрузка	**28**
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	**29**
3.1.3. Формы организации коррекционно-образовательной деятельности	**29**
3.1.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности	**31**
3.2. Условия реализации рабочей программы	**35**
3.2.1. Психолого-педагогические условия	**35**
3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	**37**
3.2.3. Материально-технические условия	**38**
3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	**38**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Меркуловой Т.И., подготовительной к школе логопедической группы с ТНР № 2 разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- АОП ДО для детей с ТНР муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №269 Ворошиловского района Волгограда"
- Положением о логопедической группе для детей с нарушениями речи МДОУ «Детского сада № 269 Ворошиловского района Волгограда

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми подготовительной к школе логопедической группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы учебный год (1 сентября 2023г по 31 мая 2024г).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- ✓ развивать общую, мелкую, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;

- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями окружающего социума: образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет (норма)

Дошкольное детство является наиболее благоприятным временем для становления психики ребенка учитывая его индивидуальную предрасположенности и раннее заложенные в нем зачатки. В возрасте от 6 до 7 лет возникают психические новообразования, характеризующиеся новыми свойствами психики. Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1.Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7- 8 предметов. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти.

Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление.

У детей с тяжелым недоразвитием речи имеется вторичные нарушения эмоциональной сферы. Из-за нарушения речи ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря. Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Наиболее страдает понимание эмоций героев художественных произведений. В целом при общем недоразвитии речи наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования. У детей с ТНР повышена склонность к отрицательным эмоциям и стрессовым состояниям. По их собственной самооценке причиной снижения эмоционального состояния является сознание своей неполноценности. Дефект речи, несформированность отношений со сверстниками, дезадаптация не позволяют им быть более общительными и счастливыми.

При моторной алалии В.А. Ковшиков (2001) в зависимости от состояния личности и эмоционально-волевой сферы выделяет три группы детей. Первая группа – эмоционально-волевая сфера и личностные свойства сохранны, отклонения не выходят за границы нормы – это самая малочисленная группа. Для детей второй группы характерна повышенная возбудимость, гиперактивность, суетливость, склонность к повышенному фону настроения, некритичность по отношению к речевому нарушению. Дети третьей группы отличаются повышенной тормозимостью, снижением активности, характерно критичное отношение к своему дефекту, выраженное переживание по этому поводу, речевой негативизм; дети не уверены в себе, замкнуты, стеснительны, скованы – это самая многочисленная группа. При психологическом обследовании воспитанников 6-7 лет наблюдаются психофизические особенности дошкольников с ТНР, характерные для этой возрастной группы. Качественный анализ обследования выявил, что у большинства детей пассивный словарь превышает активный. Речь смазанная, у части воспитанников аграмматичная, дети испытывают трудности в звукопроизношении и словесном оформлении высказываний, составлении предложений, описательных и последовательных рассказов. Также у большей части детей данной возрастной группы наблюдается не достаточная сформированность вербально-логического мышления (ведущим остается наглядно-образное), недостаточность мелкой моторики. По результатам диагностики ВПФ (высших психических функций) отмечается недостаточная сформированность основных мыслительных операций, недоразвитие памяти, а также низкий объем, концентрация и распределения внимания.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР имеет III и IV уровни речевого развития

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети

допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и

прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи
(по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 12 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу

Распределение детей по возрастам

Возраст	Год рождения	Количество	Доля (%)
Старший дошкольный (6-7лет)	2016-2017 г.р.	12	100%

Характеристика группы детей по заключениям рПМПк

Уровень развития речи	характеристика	Количество	Доля (%)
ОНР 3 уровня сформированности языковых средств, уровня сформированности психических и познавательных процессов	соответствует возрастной норме или в пределах ее границы	7	59%
ОНР 4 уровня сформированности языковых средств, уровня сформированности психических и познавательных процессов	ниже границы возрастной нормы	5	41%

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми подготовительной к школе группы

Логопедическая работа

Ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

– правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

– умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

– умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;

– составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

– умеет составлять творческие рассказы;

– осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

– знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
– воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:
– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
– правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
– грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
– владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
– использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
– объясняет значения знакомых многозначных слов;
– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
– пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
– владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследование каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Логопедический альбом» О.Б. Иншаковой и «Индивидуальная речевая карта» Кыласова Л.Е., а также стимульный материал для проведения обследования.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оформление результатов диагностики

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)	12	
Из них с речевыми нарушениями выявлено	12	
ОНР 3	7	
ОНР 4	5	

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Подготовительный этап логопедической работы в подготовительной группе

- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- ✓ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- ✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап логопедической работы в подготовительной группе

- ✓ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи
- ✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- ✓ Формирование синтаксической структуры предложения
- ✓ Формирование связной речи.
- ✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
✓ Обучение грамоте.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическом планировании подгрупповой работы».

Направления коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ОНР:

1. Совершенствование произносительной стороны речи
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Перспективный план занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развития связной речи в подготовительной к школе логопедической группе.

Месяц	Неделя	Тема	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Сентябрь	3.	Детский сад. Профессии в детском саду.	"Один - много" - образование существительных единственного и множественного числа. Образование глаголов множественного числа. Употребление имён существительных единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах. Согласование существительных с личными местоимениями. Формирование сложносочиненного предложения с противительным союзом «а», соединительным союзом «и». К.Е. Бухарина тема: «Наш детский сад» (стр.10)	Составление предложений по демонстрации действия. Закрепление умения составлять предложение по вопросам. Формирование предложений с однородными определениями. Закрепить навык составления коротких рассказов из трех-четырех предложений. Обобщение и активизация словаря по теме «Детский сад».
	4.	Откуда хлеб пришел?	Словообразование и употребление относительных прилагательных от слов ЗЕРНО, РОЖЬ, ПШЕНИЦА. Словообразование родственных слов. Упражнение в употреблении синонимов, употребление глаголов в различных временных формах. К. Е. Бухарина тема «Откуда хлеб пришел» (стр.14)	Закрепление умения выделять отличительные признаки предметов, составление предложений по сюжетным картинкам. Составление

				сравнительного рассказа.
Октябрь	1.	Осень	Обобщение лексики эпитетами, родственными словами, признаками и словами-действиями. Образование относительных прилагательных от названия деревьев, сложных составных прилагательных (темно-зеленый, ярко-желтый).	Развитие диалогической речи. Использование распространённых повествовательных и вопросительных предложений. Пересказывание рассказов по ролям.
	2.	Перелетные птицы	Расширение номинативного и предикативного словарей. Обобщение лексики синонимами к словам СТАЯ. КОРМ, СТУЖА. Словообразование суффиксальным способом. Употребление творительного падежа мн. ч. существительных с предлогом «С». Образование притяжательных прилагательных (лебединая) ед. ч. и мн. ч.	Развитие связной речи – составление рассказа-описания с опорой на картинно-графический план.
	3.	Лес. Деревья	Формирование навыка образования родительного падежа имен существительных мн. ч.. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования им. сущ. с числительными и прилагательными.	Расширение и активация словаря по теме. Закрепление навыка составления предложений из слов в инфинитиве.
	4.	Сад. Фрукты.	Закрепление навыка согласования прилагательных с именами существительными в роде. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во мн. ч. Формирование навыка подбирать антонимы к различным частям речи.	Закрепление навыка построения фразы по сюжетной картинке. Знакомство детей с пословицами (научить понимать их смысл)
Ноябрь	1.	Огород. Овощи	Уточнение представлений об овощах. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка образования относительных прилагательных с существительными в роде. Закрепление навыка согласования числительных с	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка составления предложений с заданным словом. Формирование навыка

			существительными и прилагательными. Развитие внимания, мышления, памяти.	составления схемы предложения.
	2.	Лес. Грибы. Ягоды.	Уточнение представлений о ягодах и грибах. Закрепление навыка подбора предметов по признаку одушевленности/неодушевленности. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.	Расширение и активизация словаря по теме. Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки).
	3.	Человек наше тело.	Знакомство детей с частями тела человека. Закрепление навыка образования имен существительных в единственном и множественном числе с уменьшительное – ласкательными суффиксами. Закрепление навыка образования родительного и творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений *мой, моя, мои* с именами существительными.	Закрепление словаря по данной теме. Знакомство детей с предлогом **к.** Уточнение понимания предлога. Закрепление правильного употребления предлога с существительными в дательном падеже. Закрепление навыка составления предложений по опорным картинкам.
	4.	Семья.	Уточнение и систематизация знаний детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье. Закрепление навыка образования множественного числа существительных. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Активизация и обобщение словаря по теме. Знакомство детей со славами-синонимами. Формирование умения составлять предложения с определенными словами. Знакомство детей с пословицами.
	5.	Дом. Мебель.	Уточнение представлений о квартире, мебели. Закрепление навыка составления сложных слов (путем слияния двух основ). Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа. Закрепление навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными.	Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыка составления схемы предложения. Формирование навыка анализировать предложения.
Декабрь	1	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Уточнение представлений об одежде, обуви, головных уборах. Формирование навыка согласовывать имя существительное с числительными Формирование умения образовывать	Активизация и расширение словаря по теме. Развитие связной речи (уточнить составлять

			сравнительную степень прилагательных. Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом ***-ин***.	рассказ-описание с опорой на картинно-графический план).
	2	Домашние животные и их детеныши.	Уточнение представлений о домашних животных. Формирование навыка образовывать сложные слова (путем слияния двух основ). Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами ***-онок; -енок.***	Активизация и расширение словаря по теме. Пересказ адаптированного рассказа «Кот ворюга».
	3	Зима. Зимние развлечения.	Уточнение представлений о зиме и ее приметах. Совершенствование навыка составления предложения по двум опорным словам. Формирование навыка согласовывать числительные с прилагательными и существительными.	Закрепление понятия о синонимах и антонимах. Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Проказы старухи-зимы» с опорой на план.
	4	Новый год	Закрепить и расширить знания об этом празднике; образование сложных слов (снегопад, гололед, лесоруб). Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам и числам *(веселый – Дед Мороз, веселая – Снегурочка, веселые дети)*	Прочитать сказку С. Михалкова «Елочка». Рассказывание из личного опыта о празднике.
январь	1	Зимующие птицы	Уточнение представлений о зимующих птицах. Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с существительными. Формирование навыка изменять существительные по падежам. Развитие речевого слуха.	Активизация словаря по темам «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы»
	2	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Уточнение представлений о диких животных наших лесов. Закрепление навыка образования существительных в единственном и множественном числе с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами ***-онок, -енок.***	Активизация и оасширение словаря по теме «Дикие животные». Составление рассказа «Вася и волк» с опорой на предметные картинки с придумыванием конца рассказа.
	3	Домашние птицы и их птенцы.	Уточнение представлений о домашних птицах. Закрепление навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными. Формирование употребления предлога ***с (со)*** с существительными в родительном падеже.	Активация и расширение словаря по тематике. Составление рассказа-сравнения домашних птиц с опорой на

	4	Спорт	Формирование навыка образовывать родительный падеж имен существительных. Формирование навыка согласовывать имена существительные с числительными. Дифференциации одушевленных и неодушевленных	картинно-графический план. Расширение и активизация словаря по теме. существительных. Пересказ рассказа «На катке» с опорой на предметные картинки.
февраль	1	Профессии	Уточнение представлений о профессиях. Формирование навыка подбора синонимов к существительным. Формирование навыка образовывать творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа.	Знакомство с определением понятия «сложных слов». Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план.
	2	Транспорт. Профессии людей на транспорте.	Уточнение представлений о транспорте и профессиях людей на транспорте. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных.	Расширение и активизация словаря по теме. Пересказ рассказа Б. Жидкова «Пожар в море» с опорой на план.
	3	День Защитника Отечества.	Уточнение знаний об армии, их представлений о родах войск. Понятие патриот. Формирование образования приставочных глаголов с разными оттенками значений.	Активизация и закрепление словаря по данной теме.
	4	Цвет. Форма. Величина.	Закрепить знания, относящиеся к понятиям «цвет, форма, величина». Закрепление знаний о геометрических фигурах; научить сравнивать предметы по величине. Образование сравнительной степени прилагательных (***шире, уже, светлее***). Образование прилагательных от существительных (***круг- круглый***).	Творческий рассказ (придумать конец). Составление описательных рассказов предметов.
март	1	Весна. 8 Марта	Уточнение представлений о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. Закрепление навыка нахождения причинно-следственных связей в предложении и между событиями.	Расширение и активизация словаря по теме. Составление рассказа «8 Марта» по опорным картинкам.
	2	Прилет птиц	Образование глаголов с оттенками значения (***подлететь, взлететь***). Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (птица летит – птица прилетела) Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды. Закрепление навыка	Составление описательного рассказа о птица и их повадках. Расширение и активизация словаря

	3	Посуда	образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа с помощью суффиксов ***-ниц, -ик, -онк, -енк***. Образование относительных прилагательных.	по теме «Посуда». Составление рассказа-описания посуды с опорой на картинно-графический план.
	4	Продукты питания	Проверить и классифицировать знания о продуктах питания. Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (***яблочный пирог, грибной суп***). Употребление глаголов во множественном и единственном числе (***чистит -чистят, моет – моют***).	Пересказывание текста на примере сказки «Колосок».
апрель	1	Животные жарких стран; их детеныши	Уточнение представлений о диких животных жарких стран. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных.	Обогащение и активизация словаря по теме. Знакомство с понятие «родственные слова». Расширение активного и пассивного словаря новыми словами. Пересказ рассказа «Неудачная охота» с придумыванием конца рассказа.
	2	Космос. День космонавтики.	Закрепление навыка воспроизведения ритмического рисунка по заданному образцу. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. Образование относительных прилагательных. Предлоги за, из-за.	Обогащение и активизация словаря по теме «Космос». Составление рассказов на основе рисунков «Загадочная планета» с опорой на план.
	3	Животные севера; их детеныши	Уточнение представлений детей о диких животных Севера. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка употребления предлогов ***за, из, в, из-за*** в речи. Знакомство с предлогом ***из-под.***	Обогащение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка составления схемы предложения. Пересказ отрывка из рассказа Ю. Яковлева «Умка» с опорой на план.
	4	Водные обитатели	Расширение знаний детей о водных обитателях. Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом ***чтобы***. Формирование навыка различия союзов ***чтобы*** и ***потому что.***	Активизация и обогащение словаря по теме. Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, речные, морские). Пересказ рассказа Б.

				Жидкова «Кружечка под елочкой» с опорой на план.
май	1	День Победы.	Закрепление и обогащение знаний детей о Празднике День Победы, о званиях военнослужащих, о военных профессиях. Уточнение представлений о символике Победы (Георгиевская лента, ордена, символики советского времени).	Уточнение и активизация словаря детей по теме. Обсуждение стихотворения «Нужен Мир», составление пересказа с опорой на план.
	2	Насекомые. Цветы.	Расширение знаний детей о цветах, о насекомых, их пользе или вреде. Уточнение понимания предлогов ***из-за, из-под, за, под.*** Закрепление понятия «родственные слова». Закрепление навыка образования относительных прилагательных.	Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Пересказ рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» (с опорой на предметные картинки).
	3	Школа.	Расширение знаний детей о школе, школьных принадлежностях. Закрепление навыка составления сложноподчиненных предложений с союзом ***потому что.*** Знакомство детей со значением предлога ***между*** и его схемой.	Закрепление умения составлять рассказ по опорным картинкам. Пересказ адаптированного рассказа Л. Пантелеева «Буква ТЫ».
	4	Времена года. Лето	Уточнение представлений о лете и его приметах. Закрепление навыка подбора антонимов. Знакомство со словами омонимами. Формирование навыка находить слова-омонимы, объяснять их значение.	Обобщение и активизация словаря по теме. Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры).

Перспективный план занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе логопедической группе детей с общим недоразвитием речи.

недели	**темы**	**Навыки звукового анализа и синтеза**
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь.) **Сентябрь**		
1-я	**Логопедическое обследование**	
2-я		

3-я	Закрепление и повторение. Развитие слухового внимания и восприятия.	упражнять детей в различении гласных и согласных звуков; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; учить детей выполнять инструкции с предлогом на.
4-я	Закрепление и повторение. Развитие слухового внимания и восприятия	закрепить знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, в делении слов на слоги.
	Октябрь	
1-я	Звук и буква У.	Четкое произношение звука У; познакомить с буквой У, выделение звука У из ряда гласных и из начала слова, звуковой анализ слова
2-я	Звук и буква А. Различение понятия «звук» и «буква».	**:**закрепить правильное произношение звука [а]; учить детей выделять звук [а] в словах; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить знания о букве «А»; учить находить букву «А» среди других букв.
3-я	Звук и буква О.	Выделение звуков О из потока гласных звуков. развивать фонематический слух, внимание и память; закрепить знания о букве. *Слова АУ, УА звуковой анализ и синтез, чтение, письмо.*
4-я	Звуки У-А-О	Чёткое произнесение звуков А, О, У**.** Выделение ударных и безударных звуков [**А], [У], [О]** в слове. Воспроизведение звуковых рядов из трёх, четырех гласных звуков. Звуковой анализ и синтез слов: УХО, ОСЫ. Чтение, письмо. Повторение букв.
5-я	Звук и буква М.	Закрепить правильное произношение звука П в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух, внимание, память; упражняться в звуко- слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой П; учить выкладывать слоги из букв и читать их.
	Ноябрь	
1-я	Звук и буква Х	закрепить артикуляцию и характеристику звука [х|, развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять. в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; познакомить с бук вой «Х»; упражнять в выкладывании, анализе и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.
2-я	Звук и буква С.	закрепить артикуляцию и характеристику звука [с]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «С»; выкладывать и читать слоги и слова из букв.
3-я неделя	Звук и буква П	Закрепить правильное произношение звука П в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух, внимание, память; упражняться в звуко- слоговом

		анализе и синтезе слов; познакомить с буквой П; учить выкладывать слоги из букв и читать их.
4-я неделя	Звук и буква К	закрепить артикуляцию и характеристику звука [к]; развивать фонематическое восприятие, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «К»; упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов из букв.
		Декабрь
1-я неделя	Звук и буква Т	закрепить артикуляцию и характеристику звука [т]; Выделение звука ***т*** в потоке речи. Определение позиции звука в слове. развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; познакомить детей с буквой «Т»; выкладывать и читать слоги и слова из букв. Договаривание слов (КО., БИН.)
2- я неделя	Звук и буква Н	закрепить произношение звука [н] в слогах и словах; закрепить артикуляцию и характеристику звука; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко - буквенном анализе и синтезе слов; продолжать учить четко произносить 2 и 3 сложные слова из открытых слогов; познакомить с буквой «Н»; выкладывать и читать слова из букв.
3-я неделя	Звук и буква Ы	закрепить артикуляцию и характеристику звука [ы]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять звуко-слоговом анализе слов; познакомить с буквой «Ы»; выкладывать слова из букв.
4-я неделя	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными П, Т, К и гласными А, О, У.	Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Воспроизведение слоговых рядов.
5-я неделя	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными М, Х и гласными А, О, У.	Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Воспроизведение слоговых рядов.
	ЯНВАРЬ	
2-я неделя	Глухие и звонкие согласные.	Развивать фонематический слух, внимание и память. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов разной слого**вой** структуры; закрепить знания о звуках.
3-я неделя	Звук и буква Б.	закрепить артикуляцию и характеристику звука [б]; развивать фонематический слух, внимание и память; познако**мить** детей с буквой «Б»; упражнять в умении выкладывать и **читать** слоги и слова.

4-я неделя	Дифференциация П-Б	учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; развивать фонематический слух и восприятие; звуко-слогового анализа слогов.
	ФЕВРАЛЬ	
1-я неделя	Звук и буква Д Дифференциация звуков Т-Д.	Закрепить артикуляцию и характеристику звука [д]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Д»; упражнять в умении выкладывать слоги и слова из букв. Дифференциация звуков Д-Т.
2-я неделя	Звук и буква Ш	закрепить артикуляцию и характеристику звука [ш]; закрепить произношение звука [ш] **в** словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память, упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Ш». упражнять в выкладывании слов с буквой «Ш».
3-я неделя	Звук и буква И.	Развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе слов и предложений; познакомить детей с тем, что буква «И» обозначает мягкость предыдущего согласного.
4-я неделя	Дифференциация И-Ы	Различение звуков Ы—И на слух и в произношении. Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Выделение Ы, И в конце слова. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ.
	МАРТ	
1-я неделя	Твёрдые и мягкие согласные	Научить учащихся слышать твердое и мягкое звучание согласных. Упражняться в звуко-буквенном анализе слов и предложений. Учить составлять схемы предложений.
2-я неделя	Звуки В, Вь. Буква В.	Закрепить правильное произношение звуков **[В] [Вь].** Знакомство с буквой **В.** Сопоставление звука и буквы **В.** Составление, преобразование, чтение слогов, слов. Составление схем слов ***квас, звон, звук, буква.*** Большая буква в начале предложения.
3-я неделя	Звуки Л, Ль. Буква Л.	закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; Упражняться в правильном произнесении звука [л] в словах; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; учить выкладывать и читать слова и предложения с буквой «Л».
4-я неделя	Звуки З, Зь. Буква З.	закрепить артикуляцию и характеристику звуков [з, зь] ; развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить детей с буквой «З»; учить выкладывать слоги и слова из букв , читать их.

5-я неделя	Звуки Р, Рь. Буква Р.	закрепить артикуляцию звука [р]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Р»; научить выкладывать слоги и слова из букв, их чтение.
	АПРЕЛЬ	
1-я неделя	Звуки Дь. Буква Д.	Закрепить правильное произношение звука. упражнять в звуковом анализе и синтезе слов. Составление схемы предложения, деление его на слова.
2-я неделя	Звук Мь. Буква М.	Уточнить артикуляцию данных звуков; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов. Составление схемы предложения, деление его на слова.
3-я неделя	Звук Нь. Буква Н.	Уточнить артикуляцию звуков. Дифференциация твердых и мягких звуков. Развивать умение различать и выделять их в речи. Упражняться в звуко-буквенном анализе слов. Деление слов на слоги.
4-я неделя	Звук Сь. Буква С.	Закрепить правильное произношение звука в речи. Развивать умение выделять его из потока звуков. Упражняться в звуковом анализе и синтезе простых слов.
	МАЙ	
1-я неделя	Дифференциация З-С	Закрепление знаний о звуках. Уточнение их артикуляции и характеристик. Дифференциация данных звуков.
2-я неделя	Дифференциация С-Ш	Закрепление знаний о звуках. Уточнение их артикуляции и характеристик. Дифференциация данных звуков.
3-я неделя **4-я неделя**	Звуко-буквенный анализ слов. Повторение пройденных тем.	Повторение пройденного материала (гл. согл. звуки; твёрдые, мягкие) звуковой анализ и синтез слогов и слов. Составление и чтение предложений.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы и узкими специалистами

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями группы и узкими специалистами осуществляется в разных формах:

— совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;

— обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

— оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

— взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

— совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

-Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

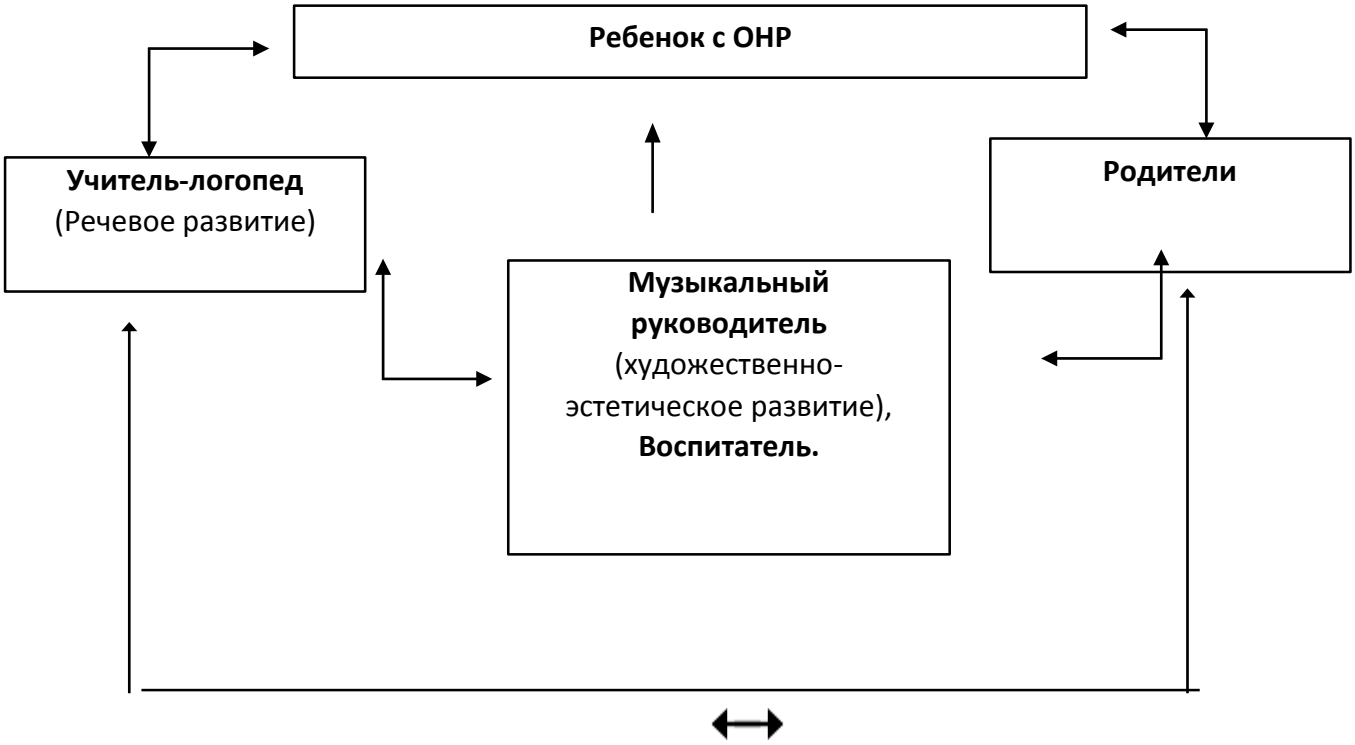
-Формирование правильного произношения.

-Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

-Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четкоопределены и разграничены:

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Педагогическая диагностика общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования,изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования	4. Составление педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам,действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с учителем-логопедом.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и узких специалистов детского сада

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и

	задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыко-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Медицинский работник (при наличие)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь Сентябрь (далее – в течение года)	**1.Родительское собрание:** - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы. **2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):** - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;

В течение года	- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. **3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:** - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; **4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:** - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. **5. Тематические консультации для родителей:** Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях. Фонематический слух - основа правильной речи ребенка – дошкольник. Как организовать логопедические занятия дома, Этапы усвоения детьми трудных звуков, Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольника, Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи. Как правильно учить ребенка читать и писать, Развитие связной речи детей в семье. Рекомендации по работе с детьми на летний период. **6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей** **7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств); **8. Оформление информационного стенда:** Родители - главные помощники логопеда. На зарядку с язычком: артикуляционные упражнения для дошкольников. Делаем дыхательную гимнастику правильно. Развитие фонематического слуха и звукового анализа. Веселые игры со звуками. Играем и развиваем грамматический строй речи. Развиваем пальчики, улучшаем речь. Как пополнить словарный запас у детей. Поговорим о связной речи. **9. Досуговые мероприятия:** - Выставки - Совместные досуги - День семьи - Совместные экскурсии, походы - Семейный театр - Совместные тематические мероприятий, которые используются в детском саду **10. Создание информационно-коммуникационного пространства** для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах). **11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):** - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в группе делится по форме проведения на:

- подгрупповую (на подгруппы дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда)
- индивидуальную.

Продолжительность подгруппового занятия составляет не более 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода.

1 период: сентябрь-октябрь - ноябрь,

2 период: декабрь – январь-февраль,

3 период: март – апрель-май.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводиться по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся:

- по формированию лексико-грамматических средств языка (ЛГ)
- развитие связной речи (СР);
- по фонетико-фонематическому развитию (Ф)

Распределение фронтальных логопедических занятий

Группа	Длительность занятий (мин)	Количество занятий		
		1 период	2 период	3 период
подготовительная	30	2ЛГ+ 2Ф+ 1РСР	2ЛГ+2Ф +1 РСР	2ЛГ+ 2Ф+1РСР
Всего в неделю		5	5	5

Сетка фронтальных занятий учителя-логопеда

День недели	1 период	2 период	3 период
Понедельник	Логопедическое ЛГ	Логопедическое ЛГ	Логопедическое ЛГ
Вторник	Логопедическое Ф	Логопедическое Ф	Логопедическое Ф
Среда	Логопедическое ЛГ	Логопедическое ЛГ	Логопедическое ЛГ
Четверг	Логопедическое Ф	Логопедическое Ф	Логопедическое Ф
Пятница	Логопедическое РСР	Логопедическое РСР	Логопедическое РСР

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму

логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровье сбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.

Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения
Самостоятельная деятельность детей	*Речевая деятельность* (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) *Общение со взрослым и сверстниками* (развитие активной диалогической речи) *Игровая деятельность* (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) *Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование* (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) *Элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) *Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу* (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) *Двигательная деятельность* (развитие общей моторики и координации движений) *Музыкальная деятельность* (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок

	Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МОУ детского сада № 269 реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН. Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, уплотнённый полдник с элементами ужина);
- ежедневную прогулку в первую и вторую половину дня, общая продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия. В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда.

Организация режима пребывания детей

07.00-08.10 - Приём, осмотры, игры, дежурство, самостоятельная деятельность.

08.10- 08.30 - утренняя гимнастика (12 мин), подготовка к завтраку.

08.30-08.50 - завтрак;

08.50-09.00- Подготовка к организованным видам деятельности;

09.00-9.30; 9.30-10.00; (10.10-10.40) - непосредственно образовательная деятельность (занятия), самостоятельная игровая деятельность;

10.50-11.05- второй завтрак;

11.05-12.35- подготовка к прогулкке, прогулка (игры, наблюдения, труд);

12.35- 12.50- Возвращение с прогулки, вводные процедуры, подготовка к обеду;

12.50-13.15- Обед, подготовка ко сну;

13.15-15.15-Дневной сон;

15.15-15.40-Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику;

15.40-16.00- Полдник, подготовка к занятиям;

16.00-16.25-Непосредственно-образовательная деятельность. Логоритмическая гимнастика.

16.25-19.00- подготовка к прогулке; прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, индивидуальная работа), уход домой.

- **Ежедневная продолжительность прогулки 3-4 часа- (**2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня- после дневного сна или перед уходом детей домой);
- **Продолжительность дневного сна 2-2,5 часа;**
- **Продолжительность самостоятельной деятельности детей в течении дня** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) **– 3-4 часа.**

График работы учителя-логопеда Меркуловой Т.И. на 2023-2024 учебный год

День недели	**Время**	**Проводимая работа**
Понедельник	4 часа	09:00-09:30 - Подгрупповое занятие 09:30-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми 12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
Вторник	4 часа	09:00-09:30 - Подгрупповое занятие 09:30-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми 12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями
Среда	4 часа	15:00-19:00 Индивидуальные занятия с детьми; Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей
Четверг	4 часа	09:00-09:30 - Подгрупповое занятие 09:30-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми 12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями
Пятница	4 часа	09:00-09:30 - Подгрупповое занятие 09:30-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми 12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями

Циклограмма учителя-логопеда Меркуловой Т.И.

Дни недели	Групповые/ Подгрупповые занятия с детьми	Индивидуальные занятия с детьми/ Занятия в подвижных микро-группах	Работа с педагогами ДОУ и с метод. литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	Заполнение инд. тетрадей детей	**Всего часов в неделю**
Понедельник	9.00-10.00	10.00-12.30	12.30-12.45		12.45 – 13.00	4 часа
Вторник	9.00-10.00	10.00-12.30	12.30-12.45		12.45 – 13.00	4 часа
Среда		15.00-18.00	14.30-15:00	15:00 – 18:00	14:00 – 14:30	4 часа
Четверг	9.00-10.00	10.00-12.30	12.30-12.45		12.45 – 13.00	4 часа
Пятница	9.00-10.00	10.00-12.30	12.30-12.45		12.45 – 13.00	4 часа
Итого						20 часов

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216
«О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,
на каждого ребенка с ОВЗ

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	**Диагностическая деятельность**		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год	Январь–май	Составление аналитического отчета
II	**Организационная работа**		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей

			Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей
III	**Коррекционно-развивающая работа**		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	**Консультативно-просветительская работа**		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: ● выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; ● проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; ● приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V	**Самообразование и методическая работа**		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: ● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; ● изготовление карточек с заданиями для родителей	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации рабочей программы
3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;

- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры**,** отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

3.2.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

6.Оборудование.

7.Мебель.
8.Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

3.2.4. Учебно-методическое обеспечение

Программы:

- Основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, Л.Б. Барева
- Программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. – М.:Альфа, 1993
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» - Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). – М. Альфа, 1993.

Педагогические технологии и методические пособия:

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т. Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Коноваленко В. В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Коноваленко В. В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
- Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
- Гризик Т.И, Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.
- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи:. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.

- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.:Просвещение. - 1988.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
- Громова О. Е, Соломатина Г. Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Филичева Т. Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.
- Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
- Зырянова Л. Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- пособия и материалы для обследования речи детей.
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

Список методической литературы и дидактических пособий

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. - С-П., 1999.
5. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. - М.: «Профессиональное образование», 1993.
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, 2002.

7. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения и второй год обучения. – М.: «Альфа», 1993.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
10. Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В., М.: Творческий центр, 2007.
11. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи/ под ред. Гаркуши Ю.Ф. – М.:ТЦ Сфера, 2002.
12. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет, Дневник воспитателя логопедической группы. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
13. Г.Р.Шашкина Логопедическая работа с детьми с ОНР. – М.:ТЦ Сфера,2006.
14. Краузе Е. Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Приложение № 1

План коррекционной работы
с детьми с общим недоразвитием речи на 2023-2024 год обучения

Содержание работы	**Сроки выполнения**
I. Подготовительная работа. 1. Подготовить к длительной работе и кратковременной коррекционной работе: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям; б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях; в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; г) развивать мелкую моторику.	*Сентябрь* По мере необходимости В течение года
II. Формирование произносительных умений и навыков. 1. Устранение дефектного звукопроизношения. 2. Развитие умения и навыка дифференцировать звуки, сходных артикуляционно и акустически (по плану). 3. Формировать практические умения пользоваться правильной речью (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной). 4. Виды коррекционной работы: а) Постановка звуков (по плану) с помощью смешанного способа постановки; б) Подготовительные упражнения: <u>для свистящих:</u> «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол»; <u>для шипящих:</u> «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокус»; <u>для соноров [Р], [Р’]:</u> «Болтушка», «Маляр», «Лопатка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт»; <u>для соноров [Л], [Л’]:</u> «Улыбка», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок». Работа по постановке звуков проводиться индивидуально.	В течение года По индивидуальным планам

в) Автоматизация каждого поставленного звука (по плану).	
III. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза (проводиться параллельно с коррекцией звукопроизношения).	Октябрь – май
IV. Систематические упражнения на развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, зрительного восприятия на отработанном в произношении материале) и мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения, исключения).	Сентябрь – май
V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: а) лексические и грамматические упражнения; б) нормализация просодической стороны речи (мелодико-интонационной и темпо-ритмической); в) обучение рассказыванию.	Сентябрь – май